«ПОРА ПОДВОДИТЬ ИТОГИ»

Вот и завершился первый год обучения в школе. У каждого из ребят, их родителей и педагогов осталось собственное ощущение от пройденного пути. Попробуем подвести некоторые итоги окончания первого класса.

Набросаем штрихи к двум противоположным портретам первоклассника, чтобы вы смогли самостоятельно сделать выводы.

Первый портрет. Ребенок стал более *самостоятельным,* что проявляется не только в ситуациях подготовки школьных заданий, но и в решении бытовых вопросов. Значительно повысился уровень его *ответственности* - он сам способен решать те задачи, которые относятся к его обязанностям. При взаимодействии со сверстниками он *дружелюбен* и *общителен,* уже начинает формироваться круг основных приятелей, с которыми ребенок предпочитает проводить свободное время в большей степени.

Ребенок обладает высокой познавательной активностью — любознателен, любопытен к новой информации. Обычно с радостью и интересом откликается на ваше приглашение поиграть и в самой игре старается внимательно следить за соблюдением всех правил. Отдает предпочтение совместным занятиям со значимым близким взрослым (родителями, старшими братьями и сестрами, бабушками и дедушками), обожает быть полезным для семьи.

Охотно приходит на выручку, помощь. Не выражает жадности и мелочности. Владеет основными приемами взаимодействия в обществе - немного смущается в незнакомой обстановке. Все эмоции - от грусти до радости - проявляет открыто, но без истерики. К школьным принадлежностям относится внимательно. Может шалить, но его шалости не будут направлены против других детей.

Второй портрет. Ребенок выполняет действие при условии присутствия взрослого, который конкретно формулирует цель, озвучивает задачи, контролирует выполнение. Со сверстниками часто конфликтует, жалуется взрослому на то, что его постоянно обижают, держится особняком, в стороне.

В семье старается быть незаметным или, напротив, требует постоянного внимания к себе. Интерес ко всему новому угасает очень быстро, часто ребенок, задавая вопрос, не слушает объяснения взрослого.

Настроение нестабильное с преобладанием отрицательных эмоций. Плаксив, обидчив, тревожен, а иногда агрессивен.

Задачи, требующие нравственного решения (плохой или хороший поступок), ставят ребенка в трудное положение, он не может с ними справиться самостоятельно.

В выходные дни и каникулы становится более веселым, разговорчивым, активным.

Описанные выше образы первоклассника собирательны, а потому несколько преувеличены. Тем не менее, взрослый, проанализировавший поведение ребенка и соотнеся его с представленными моделями, сможет продумать необходимые стратегии поддержки.

Если в первом случае от вас потребуется дальнейшее содействие успехам первоклассника при грамотном сочувствии его ошибкам, то во втором настоятельно рекомендуем обратиться за помощью к специалисту. Педагог-психолог поможет вам подобрать наиболее оптимальные приемы взаимодействия, которые позволят преодолеть возникшие трудности.

Помните! Своевременная развивающая работа на начальном этапе обучения имеет больше шансов на успех, и постулат «школьные годы чудесные» станет реальностью для каждого первоклассника.